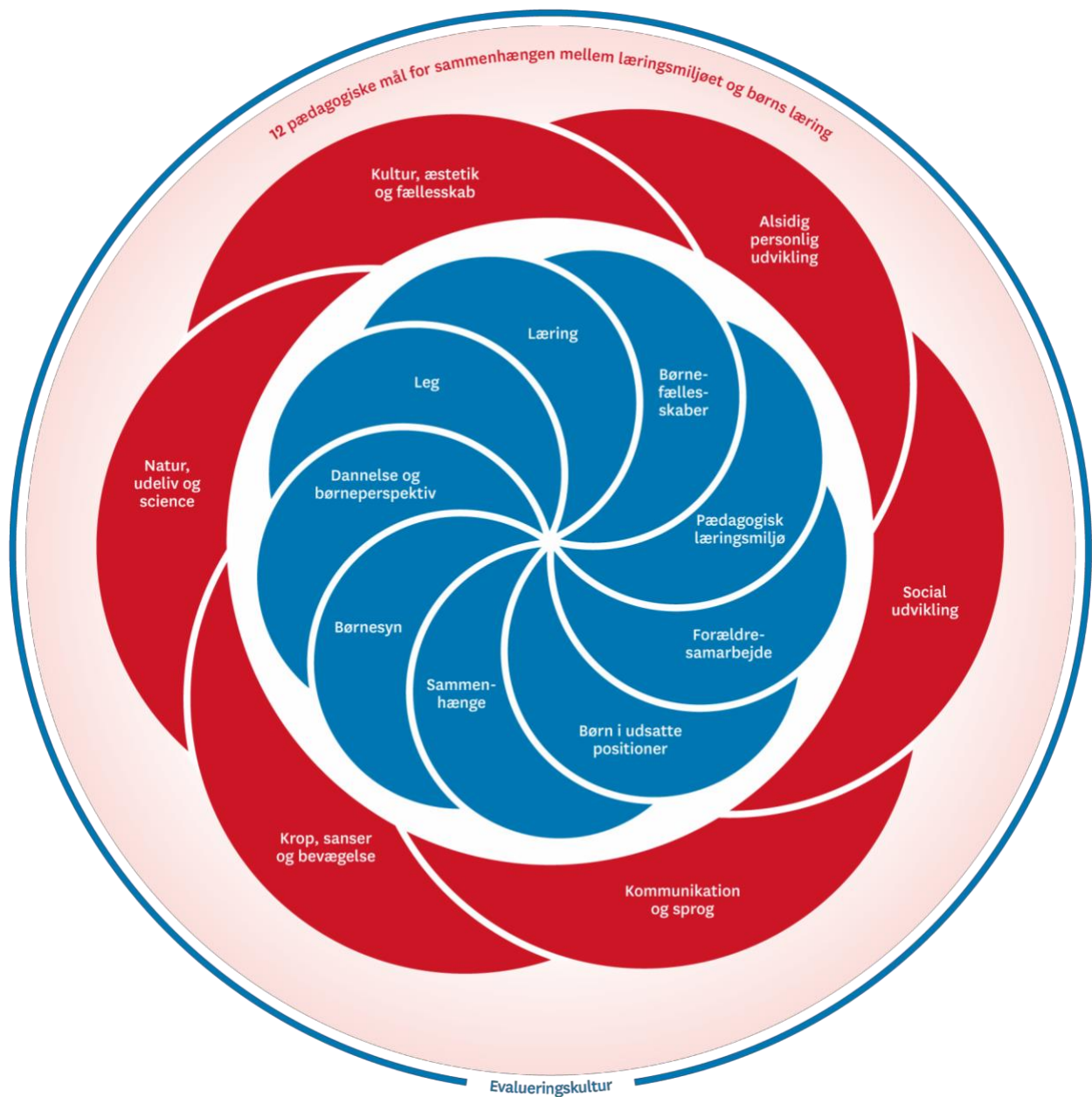


Pædagogisk læreplan for Røde Ko i Centrum Revideret 20.03.2024



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for, at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Røde Ko i Centrum er en selvejende, kollektivtledet integreret daginstitution og er tilknyttet paraplyorganisationen Fobu. Vuggestuen Røde ko og Børnehaven i Centrum blev oprette af forældre i 1972. Vuggestue og børnehave blev lagt sammen i 2008. Vi er placeret i indre by, Skindergade 1 på 3. sal (vuggestuen) og på 4. sal (børnehaven) Vi har i alt 464 m2 lejlighed til rådighed. Vi har to vuggestuegrupper med plads 12 børn i hver og børnehaven har to grupper med plads til 20 børn i hver. Vi har endvidere et skovhus i to etager med en stor have til. Det ligger på Skodsborgvej 400 i Skodsborg. Der er direkte adgang til Jægersborghegn og i gå afstand til strand og til S-tog. De to børnehavegrupper, Brombær og Stjerner skiftes til at være i henholdsvis byen og i skoven en uge af gangen.

Åbningstid:

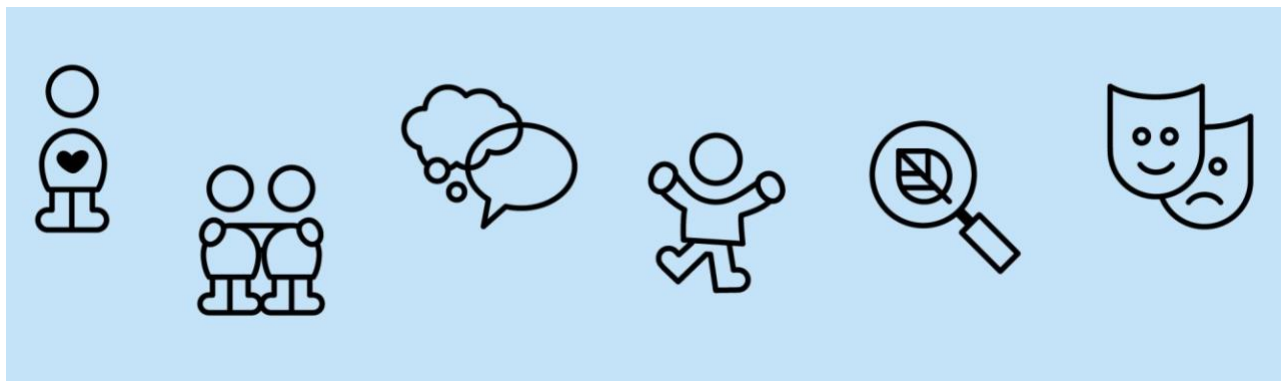
Man-tors:7.30-17

Fredag: 7.30-16

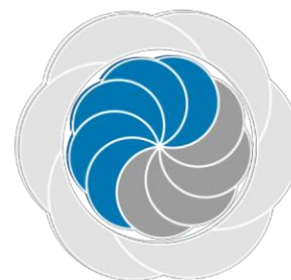
Vi åbner fælles i vuggestuen og fordeler os på etagerne kl. 8.15

Kl. 8.15 vil en pædagogiske medarbejder sammen med de børnehavebørn som er mødt tidlig ind, gå samlet ned til skovbussen. Her vil de møde resten af de børn som skal i skoven og Kl. 8.30 kører skov- bussen.

Kl. 16.15 lukker vi ned i vuggestuen og er der flere børn tilbage, kommer de med op i børnehaven.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Dagen, i Røde Ko i Centrum, tager udgangspunkt i børnenes behov, deres relationer og deres venskaber. Børnene skal opleve at være en del af et fællesskab og være trygge i deres relationer både børn og voksne, dermed får børnene mulighed for høj trivsel, leg, læring og dannelse. Børnene er delt op i to grupper i både vuggestuen og børnehaven. Igennem dagen skaber de voksne rammer, hvor børnene er i mindre grupper, som giver bedst mulighed for nære relationdannelse, leg og læring. Vi giver børnene mulighed for at kunne dele oplevelser sammen fx følelser, grine og råbe sammen. Vi snakker med børnene om, hvordan man er en god ven og hvordan man leger sammen. Nogle gange går vi foran og støtter børnene i at skabe potentiale for legerelationer og venskaber.

Børn skal anerkendes og værdsættes og have omsorg og støtte for at trives og udvikle sig. Børnene i Røde Ko i Centrum bliver mødt med positive forventninger til egen læring og udvikling både i rutine situationer, planlagte pædagogiske aktiviteter og i børnenes egen leg. Fx bliver børnene opmuntret til selv at tage tøj på i garderoben, have medbestemmelse i, hvor vi går hen på tur mm, ud fra den enkeltes udviklingstrin. Igennem dagen i Røde Ko i Centrum vil børnenes dannelse blive fremmet fx ved at børnene bliver opfordret til at deltage i samtale. Børnene vil opleve at have indflydelse på egen hverdag og vi tilrettelægger ud fra børnenes spor. Fx går vuggestuen ofte på tur til Hauserlegeplads, men kan have mange stop undervejs, fordi børnene bliver optaget af andet. Børnene skal understøttes i kritisktænkning og vil derfor i samtale med en voksen bliver mødt med undrende og nysgerrige spørgsmål fx "hvorfors tror du...", "Hvad synes du?" osv

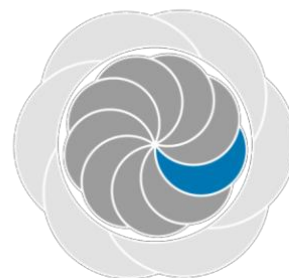
Legen er en vigtig del af et barns liv og læring. Vi tilrettelægger hverdagen ud fra leg og giver børnene flere muligheder for at lege henover dagen. Vi har tænkt i legemiljøer, som giver børnene mulighed for fordybelse og som indbyder til leg. Ligeledes er der tænkt over hvilke materialer og hvilket legetøj, som kan støtte op om legen. Fx har vi tænkt over hvilke farveblyanter vi køber til små hænder. Legen er en kompetence, som skal udvikles. Vi leger med børnene for at lære dem at lege derved giver vi børnene kompetencer, så de kan indgå i positiv leg med andre børn.

Vi bruger legen til læring igennem tilrettelagte aktiviteter fx ved at lege fælles lege, hvor legen rammesættes med regler (fx "alle mine kyllinger" osv.). Læring sker igennem hele dagen. Børnene i Røde Ko i Centrum får mulighed for læring gennem leg, planlagte aktiviteter og i rutine situationer. Læring skal give mening for børnene og derfor er det igennem leg og eksperimenterende aktiviteter at børnene lærer. Fx at kravle op på en stol og hoppe ned sammen giver børnene mulighed for at udforske egen krop og kunnen.

Pædagogisk læringsmiljø

I Røde Ko i Centrum har vi fokus på læring og omsorg hele dagen. Dagen starter og slutter i et roligt tempo. I ydretimerne vil der være færre børn og voksne. Det viser sig fx ved, at børnene får lov til at vælge aktiviteter, hvor den voksne kan indgå fordybende fx puslespil med en voksen ved siden af sig, eller rolig leg. Når alle børn og voksne er kommet, går dagen i gang med planlagte aktiviteter, leg, gå på tur og hvad dagen nu ellers kan bringe. Vores dagligdags rutiner fylder meget, og vi ser dem som en pædagogisk aktivitet fx bleskift, hvor der mulighed for at tale med barnet en-til-en, i gerdaroben, hvor børnene selv skal tage tøj og sko på og ved spisning, hvor børnene selv skal hælde vand op osv. Hele dagen er vi opmærksomme hvilke behov den enkelte barn samt børnegruppen har. Det er vigtigt for os, at børnene får den omsorg de har behov for og at de bliver set, lige dér hvor de er. Vi tilbyder oprigtige og nærværende voksne til børnene ved at trøste, i gangsætte leg eller aktivitet og ved at fordybe os sammen med børnene. Selvevaluering og refleksion af, hvordan en bestemt situationen eller aktivitet er gået, er vigtig for, at vi kan tilrettelægge et godt pædagogisk læringsmiljø. Vi fortager hele tiden små justringer ift. den aktuelle børnegruppe.

Samarbejde med forældre om børns læring

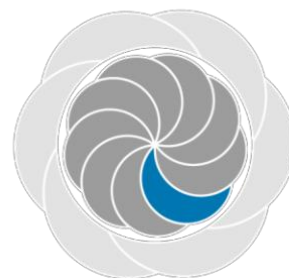


Når barnet begynder i Røde Ko i Centrum holder vi en samtale, hvor vi får viden om barnet, så vi kan give barnet og familien den bedste start i institutionen. Der vil være en opfølgende samtale hvor vi kan tale om, hvordan starten for barnet og dem har været og om vi, i samarbejde, skal foretage justeringer ift. barnets trivsel. Vi holder overgangsmøde fra vuggestue til børnehave, så barnet og familien kan få den bedste overgang til børnehaven. Derudover afsætter vi tid til et møde, hvis vi gerne vil have en samtale med forældrene om barnets trivsel, udvikling eller hvis forældrene har brug for en samtale med os. Vi fortæller om barnets dag enten ved mundtlig overlevering eller ved at lægge billeder og beskeder på Aula. Dette kan forældrene bruge hjemme som en start til en samtale med deres barn, om barnets dag i institutionen. Endvidere kommer vi med forslag til hvordan forældrene kan støtte barnets læring og udvikling. Fx omkring barnets selvhjulpenhed, selv tage tøj på ect.

Ligeledes spørger vi interesseret ind til, hvad barnet kan lide at lave derhjemme, da vi gerne vil møde barnets egen interesse og skabe læring ud fra det. Vores holdning er, at vi ved meget om børns generelle udvikling, men at forældrene er eksperter på lige netop deres barn. Med vores viden kan vi samarbejde om barnets trivsel og udvikling.

Vi afholder sommerfest, forældremøder, kaffemik og julefest for at styrke relationen imellem børn, forældre og personale. Vi har erfaret at disse arrangementer giver en positiv oplevelse for alle i Røde Ko i Centrum.

Børn i udsatte positioner



Børn i udsatte positioner, skal som alle andre børn opleve at modtage anerkendelse og indgå i et børnefællesskab. I Røde Ko i centrum hjælper vi børnene til at indgå i positive lege ved at støtte op om legen. I både vuggestuen og børnehaven observerer vi børnene fx hvordan de indgår i relationen med de andre børn og voksne. Vi arbejder med TOPI (tidlig opsporing og indsats) to gange årligt. Dette bruges som afsæt til at få talt om alle børn. Vi har dog løbende faglige snakke om børnenes trivsel og Udvikling, og om vores egen praksis imødekommer alle børn. Vi er nysgerrige på om vores pædagogisk læringsmiljø kan bedres løbende for de børn og den børnegruppe vi har.

Vi igangsætter dialog med forældre om et særligt samarbejde, om deres barn hvis forældrene eller vi, finder det nødvendigt for barnets trivsel og udvikling. Vi inddrager andre relevante faggrupper fx sundhedsplejerske, tale/hørelærere, socialrådgiver, psykolog mm. Til samarbejdet omkring barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Røde Ko i Centrum arbejder vi med sammenhængen fra børnehave til børnehaveklasse på flere måder. Vi deltager i Stærkt Samarbejde med Sølvgade Skole. Vi arbejder i grupper, hvor de ældste børn får vejlednings- og hjælpe opgaver overfor de yngre børn fx hjælp til praktiske ting. Vi tager på ture med de ældste børn, læser udvalgte bøger, løser opgaver igangsætter debat m.m. som er målrettet de ældste og deres behov. Efter nytår arbejder vi med skolegruppen på tværs af vores to grupper i børnehaven. Vi har arbejdsmapper med tegne - og skriveopgaver. Vi øver talerække. Vi vælger emner ud fra en demokratisk proces hvor de store børn udtrykker deres ideer og ønsker. Vi taler om "hvem er jeg", min familie og hvor bor jeg. Vi leger krops - og idrætslege Vi har tradition for at bruge forskellige kulturtilbud og lave særlige forløb for de ældste børn.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er beliggende i indre by, og færdes oftest på gåben i nærmiljøet. Her hilse vi på de lokale, holde øje med om pølsevognen har åbent, og kigger efter garden. Vi har et skur på Hauser legeplads, med div sandting og cykler, som vi deler med andre institutioner i nærmiljøet. Vi besøger kirker, går i cinemateket, og på museer, og gør ofte brug af de kulturelle tilbud, der er i lokalsamfundet. Samtidig øves børnene i at holde øje med trafikken og geberde sig i byen.

Den uge hvor børnehave gruppen er i skoven, bruger vi naturen i nærområdet. Eks Tur til skovsøen og naturlegeplads, og er optaget af natrens gang

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi møder børnene der hvor de er. Vi evaluerer og reviderer jævnligt vores læringsmiljø ud fra hvad børnene er optaget af, og hvilke læringsmiljøer der kan ”pirre” børnenes nysgerrighed, og være grundlag for dialog og udvikling. Der skal være plads, rum og ro til fordybelsen. Det gælder både i situationer hvor en gruppe børn er optaget i leg, men lige så vigtigt i det læringsmiljø, der opstår omkring selv at kunne tage tøj på.

De seks læreplanstemaer



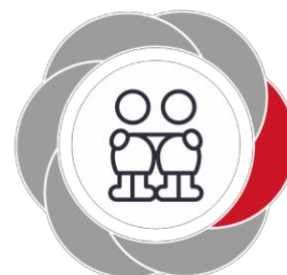
Alsidig personlig udvikling

”



Vi støtter børnene i deres alsidige personlige udvikling ved at møde børnene med anerkendelse af, hvem de er. Vi arbejder fx med den pædagogiske bagdør, at støtte til selvhjulpenhed/ medbestemmelse og hjælper med at give verbale redskaber til at løse konflikter, i aktiviteter og lærer børnene om egne og andres grænser. Vi har fokus på processen fremfor produktet i aktiviteter og leg. Vi støtter i udvikling til nærmeste udviklingszone. Dét har vi erfaret giver børnene selvværd, selvtillid, læring og trivsel.

Social udvikling



Det er i samspil med andre, at børnene oplever anerkendelse, både at få og at give. Vi arbejder med sociale relationer ved fx; at vi lærer børnene at indgå i positiv leg med hinanden, ved selv at deltage i leg, vi øver i at vente på tur, og støtter udvikling af empati ved at tale om følelser og grænser (egne og andres) og vi arbejder med hjælpsomhedskulter ved at opfordre til at børnene skal hjælpe hinanden. Børn har forskellige kompetencer på forskellige områder og vi fremhæver det gode i børnene fremfor, hvad de har svært ved. Det man ikke helt har lært endnu skal man øve sig på.

Kommunikation og sprog



Børnene skal erfare, at der er sammenhæng mellem kropssprog og tale. Vi arbejder med sprog ved fx at samtale med børn (udveksle kommunikation med fokus på fem turstagning), ved dialogisk læsning i bøger sammen, synge og lege lege med ord, sætninger, rim osv. vi øver rim og remser, dyrker rytmik og udvider børnenes ordforråd ved at anvende rigtige begreber fx taburet i stedet for en stol eller skammel. Vi styrker mundmotorikken med sang, blæse sæbebobler mm. Vi har sprogansvarlige både i vuggestuen og i børnehaven.

Krop, sanser og bevægelse



Børnene i Røde Ko i Centrum vil hver dag gøre sig erfaringer med egen krop og styrke. Vi har indrettet os indenfor så der er mulighed for bevægelse på flere niveauer, vi har mange km² at boltre os på, men også rum til fordybelse og de stille aktiviteter, så der er mulighed for både høj og lav arousal. Med rutsjebaner, salen i børnehaven, små scootere i vuggestuen, gynger, boldbaner mm. Vi arbejder med krop, sanser og bevægelser ved fx børneyoga/ rytmik/ samling. Det gør vi ved at gå på trapper, lege på legepladser og i naturen, gyngede og slå kolbøtter, klipper i papir og lege med lego og leg med trylledej samt andre materialer der stimulerer sanserne. Vi øver os i at gå fra høj fysisk aktivitet, til mere rolige aktiviteter f.eks højtlesning eller puslespil.

Natur, udeliv og science



Børnene i Røde Ko i Centrum skal opleve sig selv i naturen, undre sig få ejerskab til, forstå og respektere og bruge den. Vi arbejder på dette ved at fx tale om og opleve årstiderne, vi leger ude i alt slags vejr, vi hopper i vandpytter, kigger på snegle og mariehøns, når vi spiser i naturen rydder vi op efter os selv (omsorg for naturen) og vi laver eksperimenter sammen med børnene (er fx optagede af, hvad der kan flyde). Børnehaven er i skoven en uge af gangen, hvor der er rig mulighed for aktiviteter i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab



Vi har traditioner der støtter op om vores egen kultur i Røde Ko i Centrum fx sommerfest og vi bruger byens kulturelle tilbud fx biblioteket, cinemateket, museer mm. Vi fejre fødselsdage og dyrker højtider. Vi laver kreative ting med børnene, hvor forskellige materialer indgår. Vi snakker om hvad institutionen hedder og hvilken stue vi går på. Vi har snakker om hvilke børn som er mødt ind og hvem der mangler. Dette for at højne fællesskabfølelsen.

